

# Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

## Teorías y modelos de aprendizaje

Segundo semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## Índice

Propósito general .....	5
Descripción .....	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso....	9
Estructura general del curso .....	11
Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza .....	11
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje.....	17
Unidad de aprendizaje II. Paradigmas y modelos de enseñanza y aprendizaje.....	22
Unidad de aprendizaje III. Estrategias de intervención psicopedagógica para el aprendizaje de la Historia.....	27
Perfil docente sugerido.....	33

Trayecto formativo: **Bases teórico-metodológicas para la enseñanza**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

## **Propósito general**

Este curso tiene por propósito que los estudiantes comprendan las teorías, paradigmas y modelos del aprendizaje como componentes pedagógicos que orientan los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en contextos específicos, por medio del análisis de las características, alcances, enfoques didácticos y perspectivas del comportamiento educativo, a fin de incorporar estas herramientas conceptuales a su formación inicial como profesionales de la enseñanza de la Historia.

## **Descripción**

El aprendizaje es un elemento fundamental en el ámbito educativo, la organización para que este ocurra dentro de un proceso educativo, reviste de una gran importancia, de ahí que el hecho de que el futuro docente de Historia comprenda las teorías y paradigmas más representativos que desde la psicología educativa intentan explicar la forma en que aprendemos, la relación del conocimiento previo con la construcción de nuevos saberes, en qué consiste el desarrollo del pensamiento histórico, así como la influencia que estas perspectivas han influido en el currículo de la enseñanza de la Historia, constituye la base de la formación teórica-metodológica del educador, que le permitirá dimensionar la forma en que los procesos educativos ayudan o limitan el desarrollo del pensamiento histórico, según la postura teórica que se asuma.

Hablar del aprendizaje es aludir a los mecanismos y procesos propios que una persona pone en juego en una experiencia situada en un espacio específico, en un medio ambiente signado por interacciones sociales, culturales, políticas e institucionales y en el que ocurren procesos psicológicos, biológicos y cognitivos. En ese sentido, es necesario que el futuro docente se acerque a la forma en que las teorías del aprendizaje sustentan los modelos pedagógicos que orientan la educación obligatoria en general, de manera que desde una mirada crítica reflexione su utilidad en los procesos educativos. En el curso, se abordan de manera general las principales teorías, paradigmas y modelos pedagógicos desde su lógica epistémica, sus cualidades y limitaciones.

La intención del curso es que el estudiante se apropie de estas herramientas conceptuales que le permitan organizar y gestionar de manera consciente nuevas construcciones pedagógicas que guíen los procesos educativos situados en los que se privilegie el aprendizaje para el desarrollo del pensamiento Histórico, en contextos dialógicos.

El curso de Teorías y modelos del aprendizaje pertenece al Trayecto Formativo: "Bases teórico metodológicas para la enseñanza". Se desarrolla durante el segundo semestre de la formación inicial, considera cuatro horas semana/mes con un total de 4.5 créditos. Está estructurado en tres unidades de aprendizaje que buscan favorecer el desarrollo de las competencias en sus tres dimensiones: genéricas, profesionales y específicas en la formación de los y las estudiantes de esta licenciatura y cuyos contenidos responden a las concepciones epistemológicas que subyacen a diferentes concepciones del aprendizaje dadas desde los constructos psicopedagógicos en general y en específico de la Historia.

Este curso guarda relación directa con aquellos en los que se hace uso del conocimiento, los marcos teóricos y epistemológicos, se busca caracterizar a la población estudiantil y propiciar el aprendizaje, mediante su práctica, tales como:

*Desarrollo en la adolescencia*, cuyo propósito es que el futuro docente caracterice de forma fundamentada, las motivaciones, los intereses sociales y psicológicos; y las necesidades de formación de la niñez, la adolescencia y la juventud, para diseñar e implementar intervenciones pedagógicas innovadoras considerando los estadios o etapas de los diferentes procesos del desarrollo bio-psico-social de los adolescentes que viven en un mundo complejo caracterizado por los dinamismos culturales, sociales, comerciales y ecológicos.

*Desarrollo socioemocional y aprendizaje*, que tiene como propósito que el estudiante adquiera las habilidades y herramientas básicas de la gestión socioemocional desde sí mismo, a partir del reconocimiento personal, mediado por la comprensión de los fundamentos teórico metodológicos que sustentan el desarrollo emocional de los sujetos, con la finalidad de que pueda aplicarlas en la vida cotidiana y en su práctica docente.

*Planeación y evaluación por competencias*, cuyo propósito es que el docente en formación conozca el enfoque del aprendizaje por competencias para generar metodologías que le permitan planear y evaluar la práctica docente que promoverá con sus alumnos.

*Educación inclusiva*, este curso revisa la importancia de la diversidad, así como los paradigmas implicados a lo largo de la historia para propiciar la participación y aprendizajes significativos desde el modelo inclusivo, a fin

de identificar y eliminar las barreras de aprendizaje, coadyuvando al desarrollo y logro de sus necesidades personales y profesionales.

*Neurociencia en la adolescencia*, este curso se plantea como propósito que el estudiante normalista diseñe situaciones didácticas innovadoras que lleven al desarrollo de las competencias de la población que atiende, a partir de reconocer y utilizar las aportaciones que hacen las neurociencias para explicar los procesos cognitivos, los intereses y necesidades formativas de los adolescentes con quienes trabajará.

*Gestión del Centro Educativo*, a partir de considerar que la gestión educativa es un saber en el que se liga conocimiento y acción, ética, eficacia política y administración de procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas docentes, desde la búsqueda de posibilidades innovadoras como proceso sistemático, este curso se plantea como propósito, que el estudiante comprenda la importancia que tiene la gestión de un centro escolar en sus diferentes dimensiones al momento de emprender acciones con posibilidad de construir escenarios laborales.

Además, mantiene una estrecha relación específicamente con los siguientes cursos del Trayecto Formativo “Formación para la enseñanza y el aprendizaje”:

*Gestión del aprendizaje de la Historia*, que pretende que el estudiantado utilice la metodología didáctica denominada “Situación Problema”, que propone partir de preguntas y situaciones problemáticas que promuevan la indagación en fuentes históricas, considerando al aprendizaje no como la memorización de hechos, sino como la superación de las representaciones históricas de tipo presentistas y anacrónicas del estudiantado conformadas socialmente, con la finalidad de contextualizar el pasado, a través de la imaginación, la sensibilidad y el razonamiento, desarrollando la empatía histórica.

*Diseño de situaciones para el aprendizaje de la Historia*, este curso tiene como propósito que el estudiantado en formación diseñe situaciones de aprendizaje en el marco del enfoque pedagógico de los programas de estudio vigentes en educación básica, tomando en cuenta las consideraciones contextuales y cognitivas del estudiantado de las escuelas en las que realizarán su práctica docente.

*Proyectos didácticos en la Historia: diversos contextos*, cuya finalidad es que el estudiantado normalista cuente con los conocimientos y habilidades necesarias para participar en procesos de difusión y divulgación de la historia (Historia Pública) con un público más amplio que el del estudiantado de la educación obligatoria. Para ello emplearán metodologías didácticas específicas de la disciplina, para realizar proyectos educativos, que favorezcan el desarrollo y fortalecimiento de las competencias históricas: la comprensión del tiempo y el espacio históricos, el desarrollo del pensamiento histórico y la conciencia histórica, por medio de métodos colaborativos, dinámicos, interculturales, vivenciales y que abonen al desarrollo de la empatía histórica, las habilidades socioemocionales y la formación ética y ciudadana.

Para el logro de los propósitos planteados, el curso se ha estructurado en tres unidades. En la primera se analizarán las principales teorías del aprendizaje; en la segunda, algunos paradigmas del aprendizaje; y en la tercera, las estrategias de intervención psicopedagógicas para el aprendizaje de la Historia, que fundamentan los enfoques didácticos de los programas de estudio vigentes en educación básica:

**Unidad de aprendizaje I: Teorías del Aprendizaje**, en esta unidad se revisarán las teorías del aprendizaje en el contexto educativo, para lo cual se considera necesario hacer una diferenciación conceptual entre teorías, lo que permitirá dar paso a la revisión puntual sobre sus características y metodología didáctica. Su intención, es estudiar las teorías del aprendizaje que influyen en los enfoques pedagógicos del plan y programas de estudio vigentes, como: el constructivismo, las inteligencias múltiples -incluyendo la emocional- y el desarrollo de competencias como un requerimiento en la formación del pensamiento crítico del futuro docente que le permita desde su práctica profesional propiciar la reestructuración conceptual de su campo de intervención como profesional de la enseñanza de la Historia.

**Unidad de aprendizaje II: Paradigmas y modelos de enseñanza y aprendizaje**, en esta unidad se revisarán los paradigmas educativos bajo los cuales se concretan algunos modelos de enseñanza que pueden enriquecer el desarrollo de pensamiento histórico, cada uno de ellos representa diferentes posturas que tratan de dar cuenta de la concepción de la educación, así como los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar, entre otros. Es así como el desarrollo de esta

unidad permitirá explicar los modelos de aprendizaje por descubrimiento, basado en problemas, por proyectos y situado.

**Unidad de aprendizaje III: Estrategias de intervención psicopedagógica para el aprendizaje de la Historia**, en esta unidad se analizarán estrategias del aprendizaje y la enseñanza de la Historia, a partir del estudio de un estado del conocimiento actual en este ámbito, considerando específicamente las motivacionales (García Andrés), los Conceptos de Segundo Orden (Seixas) y la comprensión del tiempo histórico de acuerdo con Arie Wilschut.

Didácticamente, se recomienda que, durante el desarrollo del curso, las y los docentes formadores hagan uso de estrategias facilitadoras que permitan relacionar los contenidos, teóricos y metodológicos, con la especificidad de la Historia, al mismo tiempo que les permita vincular los conocimientos teóricos con las necesidades reales de una comunidad y el contexto en el que se circunscribe la Escuela Normal y las escuelas de práctica.

En el diseño de este programa de estudio participaron los docentes formadores de Escuelas Normales: Rosa Ortiz Paz, Escuela Normal Superior de México; Norma Lidia Díaz García, Escuela Normal Superior de Jalisco; José Martín Hurtado Galves, Escuela Normal Superior de Querétaro/Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro "Andrés Balvanera"; Reynaldo Castillo Aguilar, Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"; Martín Escobedo Delgado, Universidad Autónoma de Zacatecas/Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas; Gerardo Mora Hernández, Escuela Normal Superior de México; así como los especialistas en diseño curricular: Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, y especialistas técnico-curriculares: Refugio Armando Salgado Morales y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

### **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias genéricas, profesionales y disciplinares.

## **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

## **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la historia, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## Competencias disciplinares

*Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.*

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.

## Estructura general del curso

El curso “Teorías y modelos de aprendizaje” está estructurado a partir de tres unidades de aprendizaje:

Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje	Unidad de aprendizaje II. Paradigmas y modelos de enseñanza y aprendizaje	Unidad III. Estrategias de intervención psicopedagógica para el aprendizaje de la Historia
Teorías constructivistas	Aprendizaje por descubrimiento	Estado del conocimiento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia
Teorías de las inteligencias múltiples	Aprendizaje por problemas	Motivación (García Andrés)
Teorías de las competencias	Aprendizaje por proyectos	Conceptos de Segundo Orden (Seixas)
	Aprendizaje situado	Tiempo histórico (Wilschut)

## Orientaciones para el aprendizaje y la enseñanza

El curso de Teorías y modelos de aprendizaje permite fortalecer el conocimiento del quehacer educativo desde los procesos de enseñanza y aprendizaje

fomentando el desarrollo de competencias y su innovación en la práctica educativa, desde el cual se concibe al conocimiento como la herramienta más efectiva y eficaz desde donde se fundamenta la práctica profesional del futuro docente de Historia a partir de identificar y caracterizar a la población que atenderá, por medio del análisis reflexivo de su práctica pedagógica.

Se sugiere que este curso se desarrolle con base en su estructura y contenidos, propiciando actividades que faciliten la reflexión continua, el aprendizaje participativo en el que se promueva tanto el trabajo individual como el colectivo y relacionado con otros cursos del segundo semestre, para ello, los acuerdos del colegiado serán de vital importancia porque permiten generar propuestas en el diseño e implementación de proyectos en común. Por lo cual se requiere que los profesores responsables de los cursos señalados se reúnan sistemáticamente para generar acciones colegiadas que faciliten el aprendizaje y permitan planificar y hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje desde cada intervención de acuerdo con las necesidades de la población a la cual se dirige.

A continuación, se plantean las siguientes sugerencias generales que cada docente tendrá la posibilidad de modificar o adaptar con el fin de fortalecer el desarrollo de las competencias en este curso.

- Los estudiantes podrán elaborar productos de forma individual, grupal o colectiva, bajo la dirección del docente, los cuales responderán a las características y contextos del grupo.
- Hacer uso de las referencias que considere necesarias, así como buscar otras que sean consideradas de utilidad, cuidando que las fuentes de información sean confiables.
- El docente puede generar ambientes de aprendizaje con los estudiantes para favorecer el aprendizaje de conceptos y procedimientos, que le permitan al futuro educador desarrollar el pensamiento reflexivo de su práctica profesional.
- Usar un portafolio de evidencias que le permitirá el desarrollo de su producto final, y que debe fundamentar desde lo planteado en cada unidad de aprendizaje, caracterizando y diferenciando las aportaciones de los teóricos que dan cuenta del aprendizaje.
- Propiciar la indagación, así como el trabajo de redacción de escritos simples que le permita a los estudiantes construir su propio conocimiento y compartirlo para favorecer el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura y la escritura.
- Hacer uso de algún software para la elaboración de organizadores gráficos.

Se sugiere al docente que imparte el curso hacer uso de una variedad de técnicas y estrategias de enseñanza, con el objetivo de incentivar el compromiso por el manejo conceptual, que deberá de evidenciar por medio del registro del proceso con instrumentos de evaluación, como lista de cotejo o rúbricas, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Para lo cual es recomendable:

- Identificar los contenidos de cada Unidad de Aprendizaje, para proponer las referencias necesarias y permitir al estudiante buscar otras que le permitan ampliar su comprensión sobre ellas.
- Promover el trabajo colaborativo y escrito permanentemente.
- Situar las experiencias desde sus procesos de aprendizaje y experiencias anteriores de observación.
- Contribuir con actividades fuera del contexto escolar que le permitan comprender las teorías y modelos relacionados con el aprendizaje.
- Promover y hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Propiciar estrategias innovadoras de aprendizaje.

Los cursos de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria se proponen ser congruentes con los enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos de los modelos de enseñanza y aprendizaje vigentes en el plan y programas de estudio de educación básica, por lo que en el desarrollo de los procesos educativos que cada curso plantea, los sujetos protagonistas son las y los normalistas, y el rol del profesorado es de mediación, facilitación y/o acompañamiento del proceso, mediante la generación de condiciones y ambientes favorables que propicien la participación activa, el trabajo dialógico y en equipo, la construcción colectiva de acuerdos, así como la organización e investigación para fortalecer sus saberes y fundamentar sus opiniones y expresarlas con libertad. De ahí que un rasgo característico del enfoque teórico de la Licenciatura sea su propia metodología educativa, ya que favorecer procesos para la formación de ciudadanos y ciudadanas con los atributos que plantea la democracia, requiere de medios coherentes con ese propósito.

El curso Teorías y modelos de aprendizaje, se sustenta en el desarrollo de habilidades analíticas, de indagación, mediante la búsqueda de información para la actualización constante y desarrollo de una práctica docente adecuada al contexto que vive la población estudiantil donde se desenvuelve profesionalmente, construyendo ambientes de aprendizaje incluyentes y participativos, y sustentando su labor profesional en principios y valores

humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros, por lo que se sugiere al profesorado que en concordancia utilice las estrategias centradas en el aprendizaje, entre las que se proponen las siguientes:

### ***Aprendizaje por proyectos***

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

### ***Aprendizaje basado en problemas (ABP)***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde el estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

### ***Aprendizaje colaborativo***

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que los estudiantes trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus compañeros. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos y cada uno de los integrantes, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

### ***Aprendizaje basado en casos de enseñanza***

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad, y que se

presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

## **Sugerencias de evaluación**

Desde la perspectiva teórica pedagógica del trayecto formativo de la Licenciatura, la evaluación es un componente fundamental para valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, desde una perspectiva en la que no sólo es relevante tomar en cuenta qué se aprende, sino también cómo y para qué se aprendió; lo que conlleva a que la función de evaluar no recaiga únicamente en el docente, sino que también involucra la participación de las y los estudiantes.

Con el objetivo de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, a continuación, se presentan algunas sugerencias que tienen relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje, así como el logro del propósito y las competencias.

Se propone como producto de evidencia final del curso, la presentación de un informe mediante el cual se aprecie un proceso de aprendizaje determinado (de inicio a fin) así como el análisis conceptual y teórico del mismo, por lo tanto deberá de ser de su conocimiento desde la apertura del curso, con la intención de que reflexione, elija y gestione lo necesario para su planificación, desarrollo y realización del mismo, durante el segundo semestre, para lo cual será necesario determinar desde las características del protagonista hasta las acciones y logros obtenidos al final del proceso. A través del informe los estudiantes deberán evidenciar el proceso teórico y metodológico de su elección por medio del cual se generará la posibilidad de revelar los saberes construidos, la capacidad de análisis, el uso e implementación de las teorías revisadas durante este curso y su presentación creativa y original. En este sentido, su realización tendrá la finalidad de construirse en un instrumento mediador de aprendizaje metacognitivo que muestre a los estudiantes y docentes los procesos que van construyendo acerca del propio pensamiento a partir de las teorías del aprendizaje que se estudian. En este contexto, es recomendable elaborar insumos que permitan al mismo tiempo evidenciar la comprensión, y constituir el punto de referencia para el contenido del informe, así en la primera unidad se propone la realización de un cuadro comparativo en el que el estudiante podrá reflejar un panorama general de las teorías estudiadas, para la unidad dos se propone como producto una presentación multimedia en Power Point o con otro software para

presentaciones interactivas relativo a los paradigmas analizados y para la unidad tres la elaboración del informe.

Es necesario que el docente fomente el aprendizaje de los estudiantes por medio de estrategias que incentiven su interés, por lo tanto, se recomienda hacer uso de criterios e instrumentos de evaluación acordes a los productos solicitados a lo largo del curso, se sugiere hacer uso de listas de cotejo que permitirán registrar los alcances y los propósitos alcanzados, así como el manejo de rúbricas acordes a las evidencias de cada Unidad de Aprendizaje.

Para la evidencia final es necesario evaluar bajo los criterios mencionados en el apartado anterior, entre otros que el docente considere apropiados para su valoración, sobre la importancia del conocimiento de las teorías y modelos de aprendizaje, así como los enfoques y estrategias de la enseñanza y aprendizaje de la Historia. El formador de docentes, podrá proponer las ponderaciones que considere necesarias de acuerdo a las características del grupo.

<b>Evidencias</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<p>Cuadro comparativo</p> <p>Multimedia expositiva</p> <p>Informe</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Rúbrica</p> <p>Rúbrica</p>	<p>Los porcentajes que se asignen a cada evidencia de aprendizaje serán, en primera instancia, establecidos por el profesorado, tomando en consideración el desarrollo de las competencias, la complejidad de los temas de la unidad de aprendizaje o de la realización de las evidencias, y los contextos en los que se desarrolla el proceso y el producto de aprendizaje; así como su vinculación con los aprendizajes esperados de los programas de la educación obligatoria.</p> <p>En una segunda instancia podrán ser negociados en el marco del pacto pedagógico que se establezca con el estudiantado.</p>

## **Unidad de aprendizaje I. Teorías del aprendizaje**

### **Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Historia, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la Historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Competencias disciplinares**

*Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.*

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.

## **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Establecer la diferenciación conceptual entre teorías, enfoques, corrientes y modelos del aprendizaje, por medio de la revisión de las Teorías del aprendizaje en el contexto educativo, para identificar los constructos teóricos, sus características, antecedentes y metodología implicada en cada una de ellas. Que le permita al futuro docente de la enseñanza y aprendizaje de la Historia, sentar las bases teóricas de su práctica profesional y su campo de intervención laboral.

## **Contenidos**

- a. Teorías constructivistas
- b. Teorías de las inteligencias múltiples
- c. Teorías de las competencias

## **Actividades de aprendizaje**

Se recomienda aplicar estrategias participativas en las que se recuperen los saberes previos de los distintos contenidos de la unidad, se trata de que los estudiantes sean capaces de diferenciar cada una de las teorías que explican la manera en que aprendemos los seres humanos por lo que es importante iniciar con el reconocimiento de la manera en que aprende cada estudiante y la manera en que ha aprendido en el sistema educativo. Los estudiantes cuentan con saberes previos pues en el primer semestre estudiaron los enfoques por los que se ha organizado la asignatura de Historia en nuestro país.

Una vez recuperados los saberes previos se sugiere que estos sean cuestionados a fin de que el estudiante genere la necesidad de recurrir a otros materiales, primero para establecer la diferencia entre los conceptos de paradigma, teoría, enfoque, corriente y modelo, posteriormente, para lograr la comprensión de las diferentes explicaciones del origen conceptual del aprendizaje, destacando los aspectos socioculturales.

Durante este proceso, se recomienda que el docente, diseñe alguna estrategia en la que proponga las actividades que considere pertinentes, favorables y adecuadas para que impacten en el logro de las competencias propuestas para esta unidad, cerciorándose que el futuro educador establezca la diferencia conceptual de cada teoría, así como el estudio de las teorías que se relaciona directamente con la práctica docente en educación básica. Entre las actividades que se recomiendan están: la realización de actividades individuales y grupales, la elaboración de organizadores gráficos, lecturas comentadas en grupo, ejercicios prácticos y de reflexión en los que puedan visualizar la concreción de dichas teorías, la aplicación de técnicas como lluvia de ideas, mesas de debate, juego de roles, entre otros. De ser posible, que recupere algunos de los programas de Historia de educación básica para que puedan revisar en ejemplos concretos las teorías del aprendizaje. También se pueden revisar programas de otros niveles educativos como ejemplos. Con base en lo anterior, el estudiante estará en condiciones de elaborar un producto parcial que consiste en un cuadro comparativo.

## Sugerencias de evaluación

### Evidencias

Cuadro comparativo.

### Criterios de evaluación

#### Conocimientos

- Diferencia los conceptos de paradigma, teoría y modelo.
- Identifica las diferentes explicaciones del origen conceptual del aprendizaje.
- Reconoce los aspectos socioculturales que subyacen en el aprendizaje.
- Caracteriza cada una de las teorías del aprendizaje y su aplicación en la educación.

#### Habilidades

- Elabora un cuadro comparativo que se explique por sí mismo.
- Utiliza fuentes confiables y actualizadas.
- Utiliza algún software para elaborar su organizador.

#### Actitudes

- Refleja creatividad en su organizador gráfico.
- Muestra puntualidad.

Nota: El formador planeará las ponderaciones en cada contenido

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

## **Bibliografía básica**

- Coll, C.** et al. (1993). *El constructivismo en el aula*. España: Graó.
- Coll, C.** (1997). *Psicología y currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. México: Paidós.
- Coll, C.** (dir.). (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la escuela secundaria*. España: Graó.
- Denyer, M.** et al. (2007). *Las competencias en la educación. Un balance*. México: FCE.
- Gardner, H.** (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. España: Paidós.
- Gardner, H.** (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XX*. España: Paidós.
- Goleman, D.** (1996). *Inteligencia emocional*. España: Kairós.
- Goleman, D.** (2013). *El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos*. España: B.
- Ponce, M.** (2010). *Las competencias en educación superior. Origen, definiciones, diseño curricular y evaluación*. México: LETEC.
- Pozo Municio, I.** (2002). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. España: Alianza.
- Rogers, X.** (2010). *Una pedagogía de la integración. Competencias e integración de los conocimientos de la enseñanza*. México: FCE.

## **Bibliografía complementaria**

- Ausubel, D., Novak, J. & Hanesian, H.** (2016). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bruner, J.** (1997). *La educación puerta de la cultura*. España: Machado.
- Cattaneo, M. (s.f.)**. Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje. Argentina: Universidad de Palermo
- Cobo Romaní, C.; Moravec, J. W. (2011)**. Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI.

Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona, en <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/419/1/978-84-475-3517-0.pdf>

- Dale, H. S. (2012)** Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa Sexta edición México: Pearson Educación.
- Forés, A.** et al. *Mitos en neuroeducación. El aprendizaje desde la neurociencia.* España: Plataforma.
- Hattie, J. & Yates, G.** (2014). *Visible learning and the science how learn.* UK: Routledge.
- Ortiz Ocaña, A. (2013).** Modelos Pedagógicos y Teoría del Aprendizaje: ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la Institución Educativa? Bogotá: Ediciones de la U
- Saxena, V.** (2011). *Contemporary trends in education. A handbook for educators.* India: Pearson.
- Schunk, D. (2012).** Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. México: Pearson educación.
- Vergnaud, Gerard (2007)** ¿En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo? (In what sense the conceptual fields theory might help us to facilitate meaningful learning?). *Investigações Em Ensino De Ciências,* recuperado de: [http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo\\_ID172/v12\\_n2\\_a2007.pdf](http://www.if.ufrgs.br/ienci/artigos/Artigo_ID172/v12_n2_a2007.pdf).
- Vigotsky, L. S.** (1995). Pensamiento y lenguaje. Págs. 107-110. En Rogter M. M. (Trad.) *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas.* Barcelona: Paidós. pp. 124, recuperado de: <http://psikolibro.blogspot.com/2007/11/lev-s-vygotsky-pensamiento-y-lenguaje.html>
- Vívenes, J. (2000)** Piaget, epistemología y Didáctica. *Educere,* junio, 3(009). Universidad de los andes Mérida. pp. 25-29, recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35630906>

## **Recursos de apoyo**

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/12/27/neuroeducacion-estrategias-basadas-en-el-funcionamiento-del-cerebro/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/11/11/efecto-pigmalion-el-profesor-es-el-instrumento-didactico-mas-potente/>

<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/10/04/neuroplasticidad-un-nuevo-paradigma-para-la-educacion/>

## **Unidad de aprendizaje II. Paradigmas y modelos de enseñanza y aprendizaje**

### **Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Historia, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento de la Historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias disciplinares**

*Analiza la función social de la historia que define los propósitos y enfoques de su enseñanza en los programas de estudio de la educación obligatoria.*

- Conoce diversos enfoques didácticos utilizados para la enseñanza de la historia en México y el mundo.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Caracteriza los paradigmas educativos bajo los cuales está implicado el aprendizaje de la Historia representado en diferentes posturas, a partir de la revisión de modelos de enseñanza en cuanto a los objetivos, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar con la Historia, la evaluación, entre otros aspectos, por medio del uso de herramientas didácticas que fomenten la creatividad y el trabajo colaborativo, para establecer los fundamentos que permitan sustentar su práctica profesional.

## **Contenidos**

- a. Aprendizaje por descubrimiento
- b. Aprendizaje basado en problemas
- c. Aprendizaje basado en proyectos
- d. Aprendizaje situado

## **Actividades de aprendizaje**

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las competencias propuestas para esta unidad, en ese sentido, deberá promoverse el aprendizaje colaborativo mediante la construcción de un proyecto didáctico (con algún paradigma concretado en un modelo) que les permita a los estudiantes contrastar los elementos teóricos que sustentan los distintos paradigmas que subyacen a los modelos educativos de la enseñanza de la Historia, específicamente en la educación básica, caracterizando el rol del docente, del estudiante, de los medios y los contextos.

A continuación, se proponen algunas actividades que pueden ayudar al desarrollo del proyecto.

- El estudiante trabaja de forma individual, en equipo y/o colectivamente bajo la estrategia de aula invertida, propiciando la investigación, así como el desarrollo de técnicas para recuperar información y transmitirla a sus compañeros.
- El docente debe propiciar espacios de reflexión mediante la discusión, para ello es importante hacer análisis de las situaciones o casos concretos en los que se ejemplifican cada uno de los paradigmas del aprendizaje.
- Conformar equipos que puedan desarrollar la evidencia de aprendizaje de la unidad a partir del proyecto, al respecto se recomienda dar seguimiento a los procesos de comunicación entre los integrantes, a la manera en que solucionan problemas, las estrategias que ponen en juego para la gestión y análisis de la tarea y el logro de resultados en común.
- El docente cuida que el desarrollo del proyecto le permita a cada equipo representar las características, los objetivos de la enseñanza, la organización curricular, la relación y el rol de profesores y estudiantes, su implicación escolar en congruencia con cada paradigma haciendo énfasis en el que involucra su proyecto.

- Socializar los criterios de evaluación desde el inicio de la unidad, ello orientará al estudiante a la meta de llegada que es una presentación multimedia expositiva.
- Socializan su presentación multimedia expositiva con el grupo.

## Sugerencias de evaluación

### Evidencias

### Criterios de evaluación

Proyecto didáctico con los modelos aplicados a un tema de secundaria

#### Conocimientos

- Diferencia entre paradigma y modelo.
- Identifica el rol del docente, el estudiante, el medio, la organización curricular, la evaluación de los estudiantes y los objetivos o intencionalidades educativas en cada paradigma estudiado.
- Caracteriza sintéticamente los paradigmas de la enseñanza en la educación en general, y en específico en el área de historia, considerando: el rol del docente, el estudiante, el medio, la organización curricular, la evaluación de los estudiantes y los objetivos o intencionalidades educativas.
- Fundamenta el modelo de enseñanza o aprendizaje del proyecto en el que participa considerando el paradigma que refleja y las teorías del aprendizaje involucradas.

#### Habilidades

- Muestra capacidad de integrar, procesar y ampliar los conocimientos en el marco de aplicación, con toma de decisiones sencillas en el interior del equipo.
- Maneja un lenguaje claro sin muletillas.
- Capta la atención del público durante su presentación multimedia expositiva.

- Plantea preguntas a sus colegas durante su presentación multimedia expositiva.
- Plantea preguntas a los expositores de cada presentación multimedia expositiva.

#### **Actitudes**

- Responsabilidad.
- Creatividad y originalidad en la presentación.
- Se comunica con respeto entre sus compañeros.
- Aporta elementos para solucionar problemas.

A continuación, se presenta un conjunto de textos, de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

### **Bibliografía básica**

- Aebli, H.** (2000). *12 formas básicas de enseñar*. España: Narcea.
- Álvarez, L. y Soler, E.** (coord.) (1999). *Enseñar para aprender. Procesos estratégicos*. España: CCS.
- Díaz-Barriga, F.** (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGrawHill.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G.** (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGrawHill.
- Eggen, P. & Kauchak, D.** (2002). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: FCE.
- Martín, E. y Coll, C.** (coord.) (2003). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades*. España: Edebé.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X.** (2003). *Volver a pensar la clase. Las formas básicas de enseñar*. Argentina: Homo sapiens.

### **Bibliografía complementaria**

- Astolfi, J.** (2000). *Aprender en la escuela*. Chile: Dolmen.
- Bixio, C.** (2002). *Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje*. Argentina: Homo sapiens.
- Blanco, C.** (2016), *Cómo desarrollar procesos de aprendizaje para estudiantes: Desarrollo de capacidades para ser mentor*. Bogotá Colombia: Editorial Omnia Sciece. pp. 15-35.

**Cobo Romaní C.; Moravec, J. W. (2011).** Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona, en <http://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/419/1/978-84-475-3517-0.pdf>

## **Recursos de apoyo**

Enséñame, pero bonito documental  
<https://www.youtube.com/watch?v=bYZJD-aUN0A>

## **Unidad de aprendizaje III. Estrategias de intervención psicopedagógica para el aprendizaje de la Historia**

### **Competencias y unidades de competencia a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la Historia y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la Historia, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

- Articula el conocimiento de la Historia y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje

### **Competencias disciplinares**

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la Historia, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Analiza diferentes procederes metodológicos derivados de los paradigmas educativos para la gestión del aprendizaje de la historia, sus compromisos teóricos, sus implicaciones procesuales y prácticas, sus orientaciones didácticas y la pertinencia de las mismas a partir de las necesidades y expectativas del alumnado y de las condiciones escolares en las cuales se desarrollan las prácticas docentes en las escuelas secundarias del país.

### **Contenidos**

- a. Estado del conocimiento de las estrategias de enseñanza y aprendizaje de la Historia
- b. Motivación (García Andrés)
- c. Conceptos de Segundo Orden (Seixas)
- d. Tiempo histórico (Wilschut)

## **Actividades de aprendizaje**

Se sugiere desarrollar actividades que el docente considere pertinentes, favorables y adecuadas que impacten en el logro de las competencias propuestas para esta unidad, en ese sentido, deberá promoverse el aprendizaje colaborativo mediante la construcción de un proyecto de enseñanza que permita al estudiantado vincular lo aprendido con una necesidad real de aprendizaje de una escuela.

A continuación, se proponen algunas actividades que pueden ayudar al desarrollo del proyecto de enseñanza.

- El estudiante analiza los contenidos curriculares vigentes en los planes y programas de estudio de la educación secundaria.
- Indaga en la escuela de práctica el o los contenidos de aprendizaje susceptibles de poder ser trabajados por ellos.
- Selecciona una estrategia de intervención de las revisadas en la unidad, a partir de la cual diseña su planeación, la desarrolla en el grupo y evalúa sus resultados.
- Integra un informe de la experiencia de trabajo la cual deberá incluir la planeación y por lo menos dos evidencias de aprendizaje.
- Socializa ante el grupo su experiencia y aporta y recibe retroalimentación.

## Sugerencias de evaluación

### Evidencias

### Criterios de evaluación

Proyecto didáctico con las estrategias aplicadas a un tema de secundaria

#### Conocimientos

- Conoce diferentes estrategias psicopedagógicas para el aprendizaje de la historia.
- Identifica los planteamientos teóricos que subyacen a dichas estrategias
- Distingue los procedimientos metodológicos y procesuales de las estrategias psicopedagógicas.

#### Habilidades

- Utiliza las estrategias pertinentes con los propósitos específicos y las condiciones de aprendizaje y escolares
- Muestra capacidad de integrar, procesar y ampliar los conocimientos en el marco de aplicación, con toma de decisiones sencillas en el interior del equipo.
- Maneja un lenguaje claro sin muletillas.
- Plantea preguntas a sus colegas durante la presentación de su informe.

#### Actitudes

- Responsabilidad.
- Creatividad y originalidad en la presentación.
- Se comunica con respeto entre sus compañeros.
- Aporta elementos para solucionar problemas.

## Bibliografía básica

**García Andrés, J.** (2015). *La motivación. El punto clave de la educación*. España: Universidad de Burgos.

**Miralles, P. y Gómez, C.** (coord.) (2018). *La educación histórica ante el reto de las competencias. Métodos, recursos y enfoques de enseñanza*. España: Octaedro.

- Mora, G.** (2016). "¿Clubes de ciencia en la escuela básica?" IBERCIENCIA. <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Clubes-de-ciencia-en-la-escuela-basica>
- Mora, G., & Ortiz, P.** (2012). "El Modelo de Educación Histórica. Experiencia de Innovación en la Educación Básica de México". *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. (11), 87-98
- Mora, G., & Ortiz, P.** (2013). "La enseñanza del Tiempo Histórico: problemas y propuestas didácticas". *História & Ensino*. (19)1, 7-25
- Mora, G., & Ortiz, P.** (2016). "Modelo de Educación Histórica y formación docente". *ANTÍTESES*. (9)18, 153-167
- Pagès, J., & Santisteban, A.** (2010). "La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la educación primaria". *Cad. Cedes, Campinas*. (30)84, 281-309
- Seixas, P. & Morton, T.** (2013). *The big six. Historical thinking concepts*. Canada: Nelson.
- Wilschut, A.** (2009). Canonical standars or orientational frames of reference? The cultural and the educational approach in the debate about standars in history teaching. In *National history standars: the problem of the canon and the future of teaching history*. USA: IAP.
- Wilschut, A.** (2010). A forgotten key concept? Time in teaching and learning history. Netherlands.
- Wilschut, A.** (2012). *Images of time. The role of a historical consciousness of time un learning history*. USA: IAP.

## Bibliografía complementaria

- Fillpot, E.** (2009). Bringing history home: A k-5 curriculum design. *The history teacher* 42, 3.
- Lee, P.** (2014). *Historical literacy; theory and research*. UK: Institute of Education, University of London
- Lee, P.** (2004). "Walking backwards into tomorrow" en *Historical consciousness and understanding history*. UK: International Journal of Historical Teaching, Learning, and Research.
- Seixas, P.** (ed.). (2006). *Theorizing historical consciousness*. Canada: University of Toronto press.

## Recursos de apoyo

**Didácticas activas.** Dr. Joaquín García Andrés. La presentación se encuentra en: <http://es.calameo.com/read/0019923514> Autor de LA MOTIVACIÓN, el punto clave de la educación. 2015. Universidad de Burgos. <https://www.youtube.com/watch?v=wITxWpcA9rY&t=2s>

**Motivación en la enseñanza de la Historia.** 2013. Dr. Joaquín García Andrés. <https://www.youtube.com/watch?v=dbFwBpHuYIQ&t=99s>

**Conceptos de segundo orden. Su enseñanza para la formación de competencias en la asignatura de Historia.** Mora, G. [https://www.academia.edu/5409333/Conceptos\\_de\\_segundo\\_orden\\_en\\_la\\_ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_Historia](https://www.academia.edu/5409333/Conceptos_de_segundo_orden_en_la_ense%C3%B1anza_de_la_Historia)

**Los conceptos de segundo orden en la enseñanza de la Historia de secundaria.** Examen profesional. ENSM. CDMX. [https://www.youtube.com/watch?v=hJrgEYRqY\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=hJrgEYRqY_U)

**Enseñanza del tiempo histórico.** 2013. Mora, G. UAQ. <https://www.youtube.com/watch?v=NLtr3LN4HAJ>

**¿Cómo debe ser la enseñanza de la historia?** 2015. Entrevista Profesor visitante Joan Pagès. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Alberto Hurtado. <https://www.youtube.com/watch?v=k9oQW1d-tc0>

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en Psicología, Ciencias Sociales, Pedagogía. Otras afines.

### **Nivel Académico**

Obligatorio nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en sociales o ciencias de la educación.

**Deseable:** Estudios en Historia

### **Experiencia docente para:**

Conducir grupos desde la participación y un enfoque inclusivo.  
Planear y evaluar por competencias.  
Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.  
Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.  
Trabajar en equipo.

### **Experiencia profesional**

Contar con experiencia en el desarrollo de proyectos.